

O LIVRO DIDÁTICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: REFLEXÕES SOBRE O QUE SE PROPÕE PARA APRENDIZAGEM DA ESCRITA

SAGRILO, Ana Paula Bolsan¹ (anapaulabsagrilo@hotmail.com); **SILVA, Thaise da**² (thaisasilva@ufgd.edu.br);

¹ Discente do curso de Pedagogia da UFGD- Dourados; PIVIC/UFGD;

² Docente do curso de Pedagogia da UFGD- Dourados;

As práticas pedagógicas que permeiam o universo da Educação Infantil na cidade de Dourados, Mato Grosso do Sul, chama atenção pelo uso do livro didático. Com isso surge à necessidade de investigar como estes materiais são produzidos e quais os princípios e conceitos que permeiam sua elaboração. Este trabalho teve como objetivo apresentar os resultados obtidos durante o período de desenvolvimento da bolsa do Programa Institucional de Voluntariado em Iniciação Científica (PIVIC), que possibilitou à divulgação do curso de Pedagogia e a interação das temáticas ligadas à alfabetização e ao letramento, proporcionando analisar a forma como o desenvolvimento da linguagem é pensada a partir dos conceitos e da estrutura de um livro didático destinado a crianças da Educação Infantil. Para tanto por meio das pesquisas bibliográficas, tendo como aporte teórico os estudos sobre alfabetização e letramento, foi realizada uma pesquisa qualitativa do tipo documental onde analisou-se as atividades voltadas para a alfabetização de um livro didático utilizado por uma turma de Pré I. Com base nas análises realizadas constatou-se que ainda se mantém métodos de ensino que utilizam o livro didático como ferramenta pedagógica imprescindível e que até nos dias de hoje grande parte das atividades propostas apresentam exercícios que estimulam a repetição, a memorização, a junção de sílabas e a cópia de um modelo, abandonando propostas de alfabetização lúdica e que priorizam práticas de letramento através da diversidade de materiais, acabando por atingir de forma menos eficaz a alfabetização das crianças. Através deste estudo foi possível compreender que o uso desse material na Educação Infantil não é algo tão significativo, pois o mesmo não oferece o real suporte para atingir o objetivo maior da pré-escola na esfera do desenvolvimento da linguagem escrita, que é despertar o interesse das crianças para estas práticas e inseri-las nas múltiplas esferas de letramento do seu convívio social. Isso porque estas estão mal compreendidas, isto é, acabam tendo como consequência a alfabetização dos pequenos e deixando de lado o letramento, uma vez que possibilita a compreensão do uso da escrita e da leitura como uma função social. Assim se reconhece que não deve-se substituir recursos que apresentam a ludicidade, diversão, entretenimento, desenhos e faz de conta por recursos que não oferecem esses subsídios, pois os mesmos devem estar constantemente permeando esse espaço em que as crianças estão inseridas. Com isso através da investigação realizada, obteve-se mais conhecimento relacionado à alfabetização e letramento nos anos finais da Educação Infantil.

Palavras-chave: Alfabetização. Letramento escolar. Livro didático.

Agradecimentos: Ao Programa Institucional de Voluntariado em Iniciação Científica PIVIC, vinculado a Universidade Federal da Grande Dourados Pró-Reitoria de Ensino de Pós-Graduação e Pesquisa – PIVIC/CNPq-UFGD pela oportunidade de inserção no mundo da pesquisa.