

PIBID PSICOLOGIA COMPARTILHANDO SABERES: A IMPORTÂNCIA DA ABORDAGEM DO TEMA TRANVERSAL ÉTICA NO ENSINO DE JOVENS E ADULTOS

REIS, Natalia Evelin Alves dos¹ (natyreis20@hotmail.com); **VARGAS, Camila Capriata Vargas**¹ (milacapriata@hotmail.com); **SILVA, Lillian Pires**¹ (lillian_lps@hotmail.com); **KOCH, Aline Fátima**¹ (aline.koch1@gmail.com); **CORREIA, Luciana Leonetti**² (lucianacorreia@ufgd.edu.br)

¹Discente do Curso de Psicologia da UFGD – Dourados; PIBID/UFGD;

²Docente do Curso de Psicologia da UFGD – Dourados; Coordenadora de área do PIBID/Psicologia/ UFGD.

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) tem como finalidade incentivar a formação de docentes na educação básica brasileira, contribuindo para a valorização do magistério e de aprimoramento do processo de formação de docentes. O subprojeto PIBID Psicologia, busca a partir de práticas e atividades didático-pedagógicas próprias, contribuir para superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem dentro do contexto escolar. Dessa forma, o presente estudo trata-se de um relato de experiência, o qual teve por objetivo relatar a experiência vivenciada em turma do Ensino de Jovens e Adultos (EJA), por um grupo de acadêmicas do curso de licenciatura em Psicologia e bolsistas do PIBID, em uma escola municipal do município de Dourados, sobre o tema transversal ética. Inicialmente, foram apresentados os temas transversais presentes nos parâmetros curriculares nacional, o qual usamos como base no subprojeto, a saber: ética, saúde, orientação sexual, meio ambiente, trabalho e consumo e pluralidade cultural. A partir da apresentação dos mesmos, verificou-se o desconhecimento dos alunos do EJA, além de certa curiosidade acerca do tema Ética. Desse modo, foram planejados quatro encontros de, aproximadamente 1 hora/aula, contendo material expositivo através de slides, vídeos e discussões. Quanto a esse tema, foram abordados os seguintes tópicos: o conceito de ética, questões de análise coletiva sobre os valores presentes na sociedade, das relações humanas e da problematização dos conflitos existentes, buscando sua resolução em situações de diálogo, além disso, foram consideradas as perspectivas pessoais dos alunos, para tornar possível uma reconstrução do conceito e seu significado entre o grupo. Ocorreram debates sobre moral e conduta dos sujeitos sociais, ética relacional, valorizando o respeito mútuo, justiça, diálogo e solidariedade. Os resultados obtidos foram bastante positivos, pois os alunos demonstraram que compreenderam o assunto, conseguindo até relacioná-lo aos acontecimentos cotidianos, os quais faziam parte do dia-a-dia de alguns deles. Contudo, considera-se de fundamental importância uma breve sondagem inicial para que seja feito um planejamento em cima de assuntos que sejam de pouco conhecimento dos estudantes, no sentido de minimizar algumas deficiências existentes no processo de ensino-aprendizagem no ambiente escolar. Durante o trabalho desenvolvido em sala, o uso de perspectiva cotidiana foi essencial para efetivar os objetivos propostos para essa ação, uma vez que, os alunos puderam aproxima-se do tema e expressar seu conhecimento sobre detalhes diários que antes não conseguia relacionar como uma forma de exercer ética. Já a experiência como futuros docentes, incentiva a busca por novos conhecimentos e de novas técnicas didáticas para desenvolver o trabalho como docente.

Palavra-chave: Moral. Contexto Escolar. Conduta.

Agradecimentos: Ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, PIBID/ Psicologia / UFGD.