

TABELA PERIODICA: A UTILIZAÇÃO DE JOGOS LÚDICOS PARA POTENCIALIZAR O ENSINO DE QUÍMICA NO NONO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

MENEZES, Joice¹ (lupinetti@hotmail.com); **EULALIO, Alyson Dyogo Medeiros de Moura**² (alysoneulalio@gmail.com); **MIRANDA, Elisangela Matias**³ (elisangelamiranda@ufgd.edu.br).

¹Discente do curso de Química Licenciatura e Bacharelado da UFGD – Dourados;

²Discente do curso de Química Licenciatura e Bacharelado da UFGD – Dourados;

³ Docente da Universidade Federal da Grande Dourados – UFGD.

O principal objetivo deste estudo é apresentar, detalhar e discutir uma alternativa ao ensino de química, especificamente, em relação ao ensino de algumas características da tabela periódica, conteúdo do currículo de química do 9º ano do ensino fundamental. Essa alternativa surge como inserção de atividades lúdicas com uma abordagem de aprendizagem construtivista objetivando desenvolver ações que motivam e estimulam os alunos construir ativamente seus próprios conhecimentos. Ao aprender conceitos científicos através de jogos pode-se observar que os alunos deixam de ser considerados como aprendizes passivos, pois durante as atividades de ensino passam a ser agentes ativos cientes dos métodos de aprendizagem cognitivos e que são responsáveis por todo o processo de construção do conhecimento. Portanto, os jogos podem ser designados como um método de ensino construtivista. A atividade didática foi realizada no segundo bimestre do ano letivo de 2016 com alunos da Escola Municipal Lóide Bonfim Andrade em duas turmas contendo aproximadamente 20 alunos cada. A atividade foi desenvolvida em duas aulas, na primeira apresentou-se um histórico do desenvolvimento da tabela periódica e algumas características explicam por que os átomos estão organizados de tal forma. Nesta aula, para permitir que os alunos se familiarizarem com a tabela periódica apresentou-se um vídeo e realizou-se discussões com a participação ativa dos estudantes. Na segunda aula foram implementados os componentes do jogo onde os alunos reforçaram os conceitos químicos sobre a tabela periódica. Então foi aplicado um teste com o objetivo de averiguar se os alunos demonstrariam ter construído o conhecimento de forma significativa. Os resultados dos testes mostraram que os alunos conseguiram assimilar os conhecimentos propostos no jogo realizado. Contudo, estudos posteriores poderiam ser realizados para ser avaliado se a atividade lúdica ao ser comparada com uma aula tradicional possibilita aprendizagens diferentes, ou seja, qual dos métodos de ensino possibilitam uma aprendizagem mais significativa. No entanto, de acordo com a avaliação, participação e motivação dos alunos em relação às aulas realizadas esse estudo revelou que eles são favoráveis a realização de atividades lúdicas e também demonstraram ter aprendido significativamente os conteúdos. Considera-se que este estudo pode relevar que a implementação de atividades lúdicas, como jogos, como alternativa metodológica para construção do processo de ensino-aprendizagem é um método eficaz para a motivação dos alunos e colaboração em conjunto com redução da ansiedade e promove uma atitude positiva conteúdo novo.

Palavra-chave: Tabela Periódica. Atividades lúdicas. Ensino de Química.