

RESPONSABILIDADE AMBIENTAL, PERTENCIMENTO E AUTORREGULAÇÃO: DOS CONCEITOS À PRÁTICA EM AMBIENTE ESCOLAR

HAHN, Claudia Emanuela Honorio¹ (emanuelahahn@hotmail.com); SOUZA, Thalita Saramago² (thalita.atanasio@gmail.com); SANTOS, Solange Camilo³ (solange.camila@yahoo.com.br); COSTA, Jaqueline Batista de Oliveira⁴ (jakbatista15@gmail.com).

¹ Docente do curso de Psicologia da UFGD – Dourados; PIBID/UFGD;

² Docente do curso de Psicologia da UFGD – Dourados; PIBID/UFGD;

³ Docente do curso de Psicologia da UFGD – Dourados; PIBID/UFGD;

⁴ Discente do curso de Licenciatura em Psicologia e Coordenadora do PIBID/Psicologia da UFGD.

Todos nós temos o direito de viver em um meio ambiente saudável, ecologicamente equilibrado e desfrutar dos recursos que a natureza nos proporciona. Mas para que isso aconteça é importante que desde os primeiros anos do ensino fundamental, os professores trabalhem com seus alunos atividades que serão importantes para a preservação do meio ambiente. O trabalho com esses temas além de conscientizar os alunos sobre a responsabilidade da preservação ambiental, o sentimento de pertencimento e a autorregulação, também estimulam o senso crítico para que os estudantes tenham uma postura defensora em relação ao meio ambiente. O sentimento de pertencimento, muito discutido na área de Psicologia, constitui um ingrediente ativo para transformação de comportamento, uma vez que, esta é a crença subjetiva numa origem comum que une diferentes indivíduos, fazendo com que eles pensem em si mesmos como membros de uma coletividade que expressa valores, direitos e deveres. Assim, todos se engajam na tarefa de proporcionar o bom convívio entre os mesmos, bem como proporcionar um meio ambiente saudável, sendo possível a manutenção de comportamentos impróprios. Este trabalho tem como objetivo apresentar os resultados obtidos durante o módulo de Meio Ambiente desenvolvido pelos pibidianos no segundo ano do Ensino Fundamental I, em uma escola pública do município de Dourados/MS. Os métodos utilizados foram discussões em sala de aula, apropriando os alunos de conceitos sobre Meio Ambiente, respeito, bem como responsabilidade ambiental com o meio em que pertencem. Também foi organizado uma excursão pelo espaço escolar, para que os alunos observassem, criticamente, o ambiente em que estudam; sendo feita uma discussão, após a excursão, sobre o que viram, como se sentiram com relação a isso, e ainda, em que nível se percebem como parte da escola e responsáveis pela produção de um ambiente limpo e saudável, que contribua no processo de ensino-aprendizagem, relacionando os depoimentos com as discussões realizadas em sala. Através deste módulo trabalhado, foi possível obter mais conhecimento acerca do tema, bem como produzir uma visão crítica nos alunos sobre como eles são responsáveis pelo ambiente escolar, e ainda, foi possível observar, nas aulas posteriores, uma manutenção de comportamento de respeito e responsabilidade para com o espaço escolar por parte dos alunos, uma vez em que eles passaram a demonstrar atitudes de pertencimento e autorregulação, que se expressava no zelar pelo espaço escolar.

Palavra-chave: Psicologia. Meio Ambiente. Pertencimento.

Agradecimentos: Ao CAPS, vinculado ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID, pela concessão de bolsa de ensino.