

PIBID NO EJA: O IMPACTO DA DISCUSSÃO DOS TEMAS TRANSVERSAIS NA CIDADANIA DOS INDIVÍDUOS

NEPOMUCENO, Paula Ohana¹ (paulaohana@hotmail.com); **ANDREATA, Rebeca¹** (beka_vigne@hotmail.com); **PALICER, Lara²** (larapalicer@hotmail.com); **CASTRO, Paola²** (pscastro22@gmail.com); **CORREIA, Luciana Leonetti³** (lucianacorreia@ufgd.com.br)

¹ Discente do Curso de Psicologia da UFGD – Dourados, PIBID/UFGD

² Psicóloga

³ Docente do Curso de Psicologia da UFGD – Dourados, PIBID/UFGD

Os temas transversais constituem os Parâmetros Curriculares Nacionais e por mais que não sejam disciplinas autônomas, sua importância se dá na necessidade de que ainda na escola os estudantes possam expressar os conceitos e valores básicos de cidadania que estão presentes no dia a dia. Estas questões contemplam todas as áreas de conhecimento e permitem que o aprendizado sobre temas reais do cotidiano aconteça durante a própria realidade. O presente estudo tem por objetivo apresentar um relato de experiência com alunos do Ensino de Jovens e Adultos (EJA) sobre três módulos referentes a temas transversais e de cunho reflexivo, os quais, em geral, são pouco discutidos em sala de aula. Foram trabalhados no ano de 2015 três módulos com a turma do EJA da quarta fase de uma Escola Municipal da cidade de Dourados, ministrados por quatro acadêmicas do curso de Psicologia, na época, bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). Os três módulos partiram de temas propostos pela direção da escola e escolhidos pela votação dos alunos, a saber: a) Trabalho e Consumo b) Ética e Moral e, c) Saúde. Foi observado que no primeiro módulo, constatou-se uma carência de visão de metas quanto ao futuro profissional destes estudantes, além de certo desconhecimento em relação as oportunidades de estudo existentes. Quanto ao segundo módulo sobre Ética e Moral, as dificuldades encontradas foram nas habilidades de posicionamento, discussão e formação de opiniões relativas a justiça, solidariedade e respeito mútuo. Por fim, no último módulo, o qual abordou o tema Saúde, verificou-se que os alunos, em sua maioria, por mais que soubessem da importância de hábitos saudáveis, não os praticavam, uma vez que pouco compreendiam sobre esses hábitos e sobre a necessidade de mudança para hábitos mais saudáveis. Essa discussão ainda abordou acerca dos cuidados básicos como alimentação e higiene. De forma geral, ao final da discussão sobre esses módulos, observou-se mudanças significativas dos alunos, tais como: maior pensamento crítico, o desenvolvimento de habilidades de debate, do diálogo e do repúdio a injustiça para solucionar os conflitos, melhor compreensão da cidadania e das relações pessoais e interpessoais no trabalho, maior valorização da educação e do estudo no desenvolvimento de metas e carreira, do comportamento ético dentro de uma sociedade, a relevância dos hábitos saudáveis para o bem estar e a maior conscientização das áreas de atendimento ao usuário do Sistema Único de Saúde. Sendo assim, verificou-se que atividades dessa natureza com alunos do EJA são fundamentais na formação destes estudantes pois contribuem para a construção da cidadania, a qual pede necessariamente uma prática educacional voltada para a compreensão da realidade social e responsabilidades em relação à vida pessoal e coletiva.

Palavra-chave: Ética. Trabalho e Consumo. Saúde.

Agradecimentos: Ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID/ Psicologia/ UFGD.