

## **ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL: UMA ATUAÇÃO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

<sup>1</sup>**VIGNE, Andreatta Rebeca** (beka\_vigne@hotmail.com); **NEPOMUCENO, Paula Ohana**<sup>2</sup> (paulaohana\_@hotmail.com) **CORREIA, Luciana Leonetti**<sup>3</sup> (lucianacorreia@ufgd.com.br)

<sup>1</sup> Discente do curso de Psicologia da UFGD – Dourados; PIBID/UFGD;

<sup>2</sup> Discente do curso de Psicologia da UFGD – Dourados; PIBID/UFGD;

<sup>3</sup> Docente do Curso de Psicologia da UFGD- Dourados, PIBID/UFGD

O PIBID Psicologia, em sua inserção na sala de aula, tem por missão promover o debate entre alunos de diferentes níveis de ensino sobre os Temas Transversais propostos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais, a saber: Ética, Orientação sexual, Saúde, Meio Ambiente, Trabalho e Consumo, por meio de discussões para uma formação crítica dos alunos. O presente trabalho é um relato de experiência realizado por bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência do curso de Psicologia da UFGD com uma turma da 4ª fase do EJA, localizada em uma Escola Municipal da cidade de Dourados/ MS, o qual tem por objetivo apresentar os resultados que foram obtidos a partir da realização do módulo Trabalho e Consumo. A proposta do trabalho desenvolvido foi de mostrar aos alunos a diversidade de relações de trabalho existentes e orientá-los sobre quais habilidades eles tinham para determinado campo profissional, traçando o objetivo de abordar a existência e a ocorrência de discriminações e injustiças em situações de trabalho, reconhecendo como ocorrem os processos de inserção na atualidade, identificando os problemas e possíveis soluções e repudiando todas as formas de discriminação e desvalorização de tipos de trabalho e trabalhadores. Essa proposta surgiu por demanda da escola pois, durante a transição entre a adolescência e o início da vida adulta, os jovens se deparam com a decisão de procurar um emprego e se veem diante de diversos obstáculos decorrentes dessa decisão. Portanto, este módulo teve o intuito de aproximar a realidade cotidiana, com a contribuição dos alunos com suas opiniões e experiências, visto que a faixa etária desses jovens era em média, de 15 a 50 anos. A duração das atividades foi de um semestre letivo com 8 encontros, 1 hora aula cada. As aulas foram ministradas utilizando como estratégias de ensino as exposições teóricas, diálogos, dinâmicas, aplicação de pré-testes para verificação do conhecimento inicial dos alunos sobre o tema, além de uma redação final por meio de um texto simples e individual, como forma de avaliar os conteúdos e atividades trabalhados. Como conclusão foi possível observar uma postura das pibidianas na capacidade de se discutir o tema, resultando em um aumento no interesse dos alunos por uma qualificação por meio de cursos superiores e técnicos, que no início das aulas não demonstravam interesse na carreira profissional. Um aspecto que pode ser destacado aqui, se refere as estratégias utilizadas no decorrer do módulo, que tornaram as aulas práticas e dinâmicas, o que facilitou a adesão dos alunos com o módulo. A troca de experiências com esses alunos foi enriquecedora, sendo possível realizar aulas reflexivas a respeito de uma escolha profissional consciente e todas as dificuldades que ocorrem quando se quer alcançar uma profissão.

**Palavras Chaves:** PIBID. Psicologia. Trabalho e Consumo.

**Agradecimentos:** Ao Programa de Iniciação à Docência PIBID/ PSICOLOGIA/ UFGD