

METODOLOGIAS DE ENSINO E FERRAMENTAS DE AVALIAÇÃO DA PCC NO CURSO DE BACHARELADO E LICENCIATURA EM QUÍMICA DA UFGD: O OLHAR DOS ACADÊMICOS

GARCIA, Viviane Coelho¹ (vivianegarcia@live.com); **CALIXTO, Vivian dos Santos**² (viviancalixto@ufgd.edu.br);

¹ Discente do curso de Bacharelado e Licenciatura em Química da UFGD; PROLICEN/UFGD;

² Docente dos cursos de Licenciatura em Química da UFGD;

Os cursos de formação de professores vem ao longo das décadas passando por diferentes reestruturações curriculares, a inserção da Prática como Componente Curricular (PCC) nos cursos de licenciatura trata-se de um desses movimentos de reorganização. Devido a sua importância na formação de docentes e com o objetivo de minimizar a lacuna existente entre a teoria e a prática na formação de professores, foi exigida a implementação de 400 horas mínimas de PCC no currículo dos cursos de Licenciatura. Diante do exposto a presente pesquisa teve como objetivo investigar as concepções dos licenciandos do curso de Bacharelado e Licenciatura em Química, da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD), acerca do espaço das componentes curriculares com carga horária integral destinada a PCC, denominadas de Prática de Ensino de Química (PEQ). Elaboramos um questionário para coleta das informações desejadas, divulgamos e aplicamos aos alunos dos componentes de Prática de Ensino de Química V: Informática no Ensino de Química e Prática de Ensino de Química VII: Projetos no Ensino de Química. Para análise das informações qualitativas, emergentes dos questionários, utilizamos a Análise Textual Discursiva (ATD), o que nos possibilitou compreender os sentidos atribuídos pelos licenciandos às PEQ, no que se refere à metodologia de ensino, processos de avaliação e constituição do professor. No que diz respeito às metodologias de ensino, recursos didáticos e formas de avaliação utilizadas pelos professores, através das informações do questionário, podemos notar que 81,3 % das respostas indicam que os seminários tem sido a metodologia de ensino mais utilizada pelos professores nas aulas de PEQ; 87,5 % indicam que os recursos mais utilizados são o data show, artigos e revistas e 93,8 % das respostas indicam que as formas de avaliação mais utilizadas tem sido as avaliações escritas. Podemos observar que os seminários vem sendo priorizados, no que concerne a metodologias de ensino nos componentes investigados, aspecto que pode indicar uma valorização de atividades que denotem a exigência da oralidade no processo de constituição do professor.

Palavra-chave: Formação de professores. Prática como componente curricular. Currículo.

Agradecimentos: Ao Programa de Projetos de Pesquisa na Licenciatura - PROLICEN, vinculado à Pró-reitoria de Ensino de Graduação - PROGRAD/UFGD pela concessão de bolsa. Ao Laboratório Didático de Ensino de Química – LADEQ e aos cursos de Licenciatura em Química da UFGD.