

JOGO DIDÁTICO: UMA PROPOSTA PARA O ENSINO DE NOMENCLATURA ORGÂNICA

SOARES, Alisson Luiz¹ (alisson.lui01@hotmail.com); ZAGO, João Pedro¹ (joaopedro_zds05@hotmail.com); PAVÃO, Andressa Letícia Pires¹ (andressa_leticia06@hotmail.com); CALIXTO, Vivian dos Santos² (viviancalixto@ufgd.edu.br); MARCHESIN, Caroline Michelon³ (carolmarchesin@hotmail.com).

¹ Discente do curso de Bacharelado e Licenciatura em Química da UFGD; PIBID/UFGD;

² Docente dos cursos de Licenciatura em Química da UFGD;

³ Docente da Escola Estadual Antônia da Silveira Capilé;

Por muito tempo acreditava-se que o ensino tradicional possuía a metodologia de ensino mais efetiva, mas a constante evolução da humanidade em todas as suas esferas do saber, o tornou obsoleto e novos métodos de ensino surgiram, dentre eles os jogos didáticos. Muitos são os autores que defendem a utilização de jogos didáticos no ensino de química, principalmente como motivador da aprendizagem e como um método de familiarizar o aluno com a linguagem química e não como método de memorização. Partindo destes conceitos no dia 01 de abril de 2015 foi aplicado na Escola Estadual Antônia da Silveira Capilé, no período noturno, para os 3º anos, um jogo didático sobre nomenclatura e caracterização de compostos orgânicos, que tem como principal objetivo, além da motivação e familiarização com a linguagem química, de um conteúdo que pode ser visto como maçante, desenvolver o trabalho em equipe. O jogo é constituído por 67 cartas, como os números (de 1 a 9), para identificar os substituintes e o grupo funcional primário, os prefixos da cadeia principal (MET, ET, PROP... e DEC), que também são utilizados para identificar os substituintes, cartas para identificar a quantidade, tipo e a terminação do substituinte (IL, DI, TRI e ISO), as terminações, para identificar os grupos funcionais (AN, EN, IN, O, OL, AL e ONA) e também as cartas que apresentam características da molécula, como, homogênea, aberta, insaturada, ramificada entre outras. Os alunos foram divididos em cinco grupos, e cada grupo recebeu um kit com as cartas do jogo. Cada grupo tinha que, em 30 segundos, dar o nome ou as características das moléculas, que eram apresentadas em forma de slides na lousa digital, a cada acerto o grupo marcava um ponto. O jogo não foi utilizado na sua totalidade, pois os alunos tinham visto pouco do conteúdo de nomenclatura, apenas alcanos, alcenos e alcinos, sem ramificação, sendo assim eles davam a nomenclatura apenas para as moléculas simples, quando eram apresentadas a eles moléculas mais complexas era pedido que dessem a características dessa molécula e não o seu nome, mas ao final de cada rodada era apresentado ao aluno o nome da molécula. A participação dos alunos foi assídua, pois estes mostraram uma grande empolgação pelo jogo, discutiam em grupo e muitas vezes apresentavam as respostas antes do tempo estipulado. Notou-se uma rápida aprendizagem, por parte dos alunos, sobre alguns conceitos que eles tinham dúvidas, pois eles dificilmente cometiam um erro duas vezes ao darem nomenclatura ou caracterizarem a molécula. Durante a aplicação do jogo notou-se que este poderia ser melhorado com adição de novas cartas e na apresentação em slide também, com a adição das características das moléculas nos slides.

Palavra-chave: Ensino de Química. Jogo Didático. Nomenclatura de composto orgânicos.

Agradecimentos: Ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência - PIBID, pela concessão de bolsa. Ao Laboratório Didático de Ensino de Química – LADEQ e a Escola Estadual Antônia da Silveira Capilé.