

ÉTICA E MORAL NO ENSINO FUNDAMENTAL II

DOLCI, Izabele Brandl¹ (izabelebrandldolci@hotmail.com); **BRAGA, Viviane Oliveira**² (vivianne_braga@hotmail.com); **CÁCERES, Danilo Durigon**³ (durigon.danilo@gmail.com); **COSTA, Jaqueline Batista de Oliveira**⁴ (jakbatista15@gmail.com);

¹Bolsista do Programa de Iniciação à Docência PIBID/UFGD – Subprojeto Psicologia – Dourados.

²Bolsista do Programa de Iniciação à Docência PIBID/UFGD – Subprojeto Psicologia – Dourados.

³Bolsista do Programa de Iniciação à Docência PIBID/UFGD – Subprojeto Psicologia – Dourados.

⁴Coordenadora do Programa de Iniciação à Docência PIBID/UFGD – Subprojeto Psicologia – Dourados.

Este trabalho propõe-se a relatar a experiência vivenciada em uma turma do Ensino Fundamental II (8ª ano) durante as regências realizadas em uma escola pública de Dourados, através do PIBID (Programa Institucional de Iniciação à Docência), com os temas de Ética e Moral. Tendo como subsídios os temas transversais propostos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais, discutiu-se relacionando os conceitos com a turma. Diante da importância dos princípios éticos determinados pela sociedade, das relações humanas, assim como a moral e conduta dos sujeitos sociais, o trabalho teve como objetivo estimular os estudantes refletirem sobre as diferenças individuais na sociedade, fazendo com que eles busquem respeitar as diversidades interpessoais no meio o qual eles convivem, buscando a compreensão de equidade. Acredita-se que a construção de uma sociedade justa se constrói amparada pela sensibilidade de todos, mostrando a importância da colaboração e solidariedade para com o outro, para um espaço social de convívio mais justo e moral. E, por fim, empoderar o aluno a tomar atitudes seguindo sua própria consciência moral, levando em consideração diversas perspectivas sobre um mesmo assunto. Através das pesquisas bibliográficas realizadas em artigos publicados, pode-se obter maior conhecimento sobre a temática abordada, desta maneira foi possível demonstrar aos alunos exemplos relacionados ao tema para melhor assimilação e assim, facilitar a aprendizagem. Durante a regência, foi primeiramente feito uma pesquisa exploratória para identificar o conhecimento prévio dos alunos sobre a temática proposta. Desse modo, solicitamos que os estudantes escrevessem numa folha em branco, o que sabiam sobre os temas propostos. A partir do que os alunos tinham comentado foi possível desenvolver uma aula expositiva seguido de debate, relacionando com uma exposição teórica e como finalização, foi feito uma dinâmica para o grupo. Como resultado da experiência realizada evidenciou-se, por meio do discurso dos alunos, que estes expandiram seu entendimento acerca do conceito de Ética e Moral, pois passaram a analisar situações vivenciadas no dia a dia a partir de uma reflexão ética e moralmente, aceitas ou não, bem como a indagarem o porquê de não serem consideradas como postura ética. Dessa forma, foi possível então comparar as respostas iniciais dos alunos com aquelas apresentadas ao término da discussão sobre o tema. Assim, é possível concluir que, o trabalho com a Ética e Moral com os alunos se torna fundamental, pois são princípios que regem a convivência em sociedade, e que, por sua vez, a escola deveria se preocupar, amparando e orientando a conduta dos alunos no ambiente escolar. Além disso, discutir com os estudantes sobre o “por que” adotarem determinadas ações tornam a “vivência das boas práticas” mais fáceis de serem entendidas, promovendo assim, a importância de se cultivar valores como o respeito mútuo, a tolerância, a solidariedade, dentre outros valores tão importantes ao convívio social.

Palavra-chave: Diversidades interpessoais. Respeito. Princípios Éticos.

Agradecimentos: À CAPES, pela bolsa concedida e ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência- PIBID, pela oportunidade.