



A CONCEPÇÃO DE GESTÃO EDUCACIONAL DEMOCRÁTICA NA LITERATURA EDUCACIONAL BRASILEIRA

¹ SOUZA, A. D. (alessandra1415@hotmail.com); ² ALVES, A. V. V. (andreiapepe@hotmail.com.br);

¹ Acadêmica do Curso de Pedagogia - FAED\UFGD - Bolsista de Iniciação Científica\CNPQ; ² Orientador PIBIC-UFGD- Doutoranda em Educação pela Universidade Federal do Mato Grosso do Sul (UFMS) e professora Faculdade de Educação da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD).

O presente estudo buscou apreender a concepção de gestão educacional democrática no intuito de explicitar como essa gestão da educação vem sendo tratada na literatura educacional brasileira. Para tanto, a pesquisa utiliza o método qualitativo, por meio da pesquisa bibliográfica. O *corpus* bibliográfico de análise é composto por livros manuais e eletrônicos, capítulos de livros e artigos em periódicos que tratam da gestão democrática da educação. O estudo indica que a gestão democrática da educação se constitui em um processo administrativo político e pedagógico que tem em vista participação da comunidade local e escolar direta e representativa em todos os âmbitos da educação, com real poder de interferência, no intuito de atender aos anseios dessas comunidades. Tem em vista uma educação de qualidade, capaz de transformar o ambiente educacional e concorrer para a transformação social e a emancipação social. Contudo, a implementação dessa gestão se constitui em um desafio diante do formato autoritário, hierárquico e centralizador de gestão educacional, que detêm o poder de decisão nas mãos do diretor e dos formuladores de políticas públicas que não realizam consulta a essas comunidades ao tomar suas decisões.

Palavra-chave: Educação Básica, Gestão Educacional, Gestão Democrática.

Agradecimentos: À Universidade Federal da Grande Dourados pela bolsa concedida.