

AVALIAÇÃO EXTERNA E EM LARGA ESCALA NO MS: PERCEPÇÕES DOS DOCENTES DE UMA ESCOLA DA REDE ESTADUAL

¹PADILHA, Thaiany Wolff. (Thay_wolff@hotmail.com); ²PERBONI, Fábio. (fabiooperboni@ufgd.edu.br);

¹ Aluna do curso de Pedagogia- FAED/UFGD; ² Professor do curso de Pedagogia- FAED/UFGD.

No campo educacional, algumas reformas se deram de forma que alguns autores classificam de paradoxal, com discurso enfatizando a maior autonomia local e crescentes mecanismos de controle centralizados. Diante desse quadro, situar o debate sobre a avaliação da educação básica é sem dúvida uma questão fundamental porque esta temática perpassa a política pública educacional influenciando a definição de currículos, a formação de professores e mesmo as prioridades da gestão escolar. Este trabalho se preocupou em investigar como esse processo é percebido pelos professores em diferentes contextos de implantação das avaliações externas e em larga escala. Para atingir esse objetivo central analisamos como os professores da educação básica percebem o funcionamento e influências do SAEB, SAEMS e ENEM em sua prática. Identificando as principais características do Sistema de Avaliação da Educação Básica– SAEB, do Sistema Estadual de Avaliação da Educação Básica do Mato Grosso do Sul – SAEMS, e do Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM. A partir disso coletamos dados em duas escolas, buscando identificar Tem como instrumentos e procedimentos de coleta de dados: a pesquisa bibliográfica, a pesquisa documental. A análise dos dados foi feita a partir do referencial teórico adotado, abrangendo as percepções dos docentes as avaliações externas e em larga escala da educação. A partir da análise dos dados observamos que todas as escolas realizam uma preparação para receber essas provas, a maioria através de simulados e provas ou questões de conhecimento prévio, a fim de avaliar índices acadêmicos como também da qualidade escolar e existem perspectivas diferentes com relação à visão dos professores da educação básica para com o funcionamento e influências do SAEB, SAEMS e ENEM em sua prática escolar como, prevalecendo, entre os docentes uma visão pouco crítica sobre esses exames, que se apresentam incorporados ao cotidiano escolar, e que de esses expressam de certa forma expressam a “realidade” da escola e dos alunos.

Palavra-chave: Avaliação em Larga Escala. Avaliação Externa. SAEMS