

DELINEAMENTO CURRICULAR NUMA ESCOLA DIFERENCIADA

¹ Garrido, P. (paulamoraga1991@hotmail.com); ² Troquez, M (martatroquez@ufgd.edu.br)

¹ Aluna do curso de Pedagogia-Ufgd; ² Prof^a. Dr^a adjunta da faculdade de Educação/FAED/UFGD

Este trabalho apresenta resultados de pesquisa bibliográfica e documental que teve como objetivo principal investigar o delineamento curricular numa escola diferenciada, a Escola Municipal Tengatuí Marangatu, situada na Reserva Indígena de Dourados (RID) a qual atende a estudantes das etnias: guarani, kaiowá e terena. Para tal, foram usadas pesquisas realizadas sobre a escola e documentos da escola como o regimento escolar e o projeto político pedagógico. Os resultados da pesquisa apontam para a construção de um projeto de educação diferenciada voltado às especificidades linguísticas e culturais da comunidade indígena de Dourados. Consta que o objetivo da escola volta-se à valorização da cultura, das características étnicas, da necessidade de recuperação do ecossistema, à promoção do domínio de conhecimentos fundamentais para a vida cotidiana, de domínio das ciências fundamentais para o auxílio na resolução de situações-problema e para a eliminação de todas as formas de discriminação racial, religiosa e política. A escola procura trabalhar com conteúdos universais e conteúdos específicos, enfatizando também as questões da sociedade envolvente, que tem influência presente na RID. O trabalho realizado na escola está em constante análise e reflexão para encontrar meios de facilitar e melhorar o trabalho dos professores e a aprendizagem dos alunos, apesar dos conflitos e/ou embates que envolvem este espaço escolar que evidenciam as diferenças sociais, culturais e étnicas. Pudemos perceber que esta escola acompanhou as mudanças que ocorreram em torno das propostas de educação escolar indígena no país e passou a partir de 1999 a empenhar-se por realizar um projeto de ensino diferenciado voltado às especificidades da comunidade multiétnica da RID. Os documentos da escola (Regimento Interno e PPP) explicitam a instituição do ensino bilíngue na escola e a proposição de uma educação intercultural. No que diz respeito ao delineamento curricular, este deverá ser feito a partir da base nacional comum e da parte diversificada estabelecida segundo as especificidades culturais e linguísticas dos alunos. Para tal, todos devem empenhar-se: gestores, professores e comunidade local. Os atores da escola expressam o desejo de construir uma escola diferenciada que realmente atendam aos anseios de sua comunidade no sentido de efetivar uma educação coerente com suas culturas, línguas e projetos de futuro que lhes garantam autonomia. No âmbito da escola em estudo, assim como na realidade nacional, sabemos, muito ainda está por se fazer.

Palavra-chave: Educação Escolar Indígena; Escola Municipal Tengatuí Marangatu; Currículo